

FRANCISCO DE ASÍS: MAESTRO Y GUÍA

UNO SÓLO ES VUESTRO MAESTRO, CRISTO.

El único Maestro es Jesucristo, que influye sobre la experiencia personal de cada discípulo, y lo llama a compartir su vida y la misión de revelar la obra del Padre.
Francisco descubre y sigue activamente a Cristo en sus misterios y viviéndolos.
Para Francisco el único maestro es el Señor.
Francisco busca la Palabra de Dios, porque en ella le revela Su voluntad, lo que le agrada a Dios.

FRANCISCO MAESTRO DE VIDA EVANGÉLICA.

Francisco no quería, pero se convierte en maestro y modelo para sus hermanos de fraternidad y para todo el mundo.
Pero insiste en que lo único importante es vivir la Regla-Evangelio.

Francisco maestro de la fraternidad.

Admoniciones:
Según el estilo de los dichos sapienciales, pero basándose en el evangelio, y elaborado y expresado con libertad.

Francisco maestro espiritual.

Conducir a los hermanos a una experiencia de Dios.
Lo hace con gran celo y amor.
Formándoles en las virtudes y desde su propio ejemplo.

Francisco maestro de oración.

Dos fuentes: el Espíritu Santo y la meditación de la Palabra de Dios.
Especial interés: “Padrenuestro” y “Te adoramos...”
Guía a la contemplación por medio de la meditación sobre: la Cruz, las criaturas, y el servicio.
Francisco vive la oración en la revelación que él tiene del misterio de la salvación.

Francisco maestro luchando contra las tentaciones.

Para Francisco se vencen las tentaciones con: la oración, la caridad, la fe, la alegría fraterna y la penitencia.
Le preocupan las tentaciones del espíritu, aunque son un signo especial del amor de Dios.
Ver los escritos: “Alabanzas al Dios Altísimo” y “Bendición al hermano León.”

Francisco maestro de humildad.

Francisco buscaba una vida humilde: “Humillarse en todas las cosas” sintetiza la espiritualidad franciscana.
Para Francisco el modelo y ejemplo de humildad es Cristo.
Francisco es consciente de que Dios le ha encomendado de la misión de ser guía y maestro para con sus hermanos.

EL ESTILO “EDUCATIVO Y FORMATIVO” DE FRANCISCO DE ASÍS

“Te hablo, hijo mío, como una madre”

“Hermano León, tu hermano Francisco (te desea): salud y paz.

*Te hablo a ti, hijo mío, como una **madre**,*

*después de **todo lo que dijimos** por el camino,*

brevemente las resumo en estas palabras y en este consejo

*y **no necesitas volver a mí para otro consejo,***

porque te aconsejo así:

Compórtate, como mejor te parezca que agradas al Señor Dios

y sigues sus huellas y pobreza,

hermano, con la bendición de Dios y mi obediencia.

Y si, para tu alma o por otro consuelo,

***te es necesario y quieres venir a mí, ven.”** (Felice Accrocca)*

Hipótesis con el nuevo texto

Francisco no acoge incondicionalmente, ni siempre expresa familiaridad con...: “Tu hermano Fco...”, “te digo”, “hijo mío, como madre ...”.

Es la madre que sabe decir también !

No!: “No necesitas volver a mí.”

Reclamando lo hablado anteriormente por el camino.

Pero, después de haber provocado el distanciamiento de su amigo y confidente, repiensa su acción y siente la duda de haber obrado bien.

Para pensar de nuevo su decisión y abrir nuevamente las relaciones.

Pedagogía de Francisco

Contenido educativo: han hablado sobre lo que preocupa a León.

Pone a León frente a sí mismo, con autonomía y capacidad de obrar.

Fco. asume el riesgo de crear una tensión positiva y creadora.

Fco. corta la dependencia afectiva y educativa de León con él, busca su crecimiento.

Fco. reconoce que ha sido brusco y duro, y que puede provocar en León una crisis.

Fco. siente remordimientos y le escribe para corregir su dureza, y da la posibilidad de encontrarse.

Interpretación pedagógica

Necesidad de dos planos formativos: contenidos educacionales y relaciones afectivas.

No a una “madre protectora”, sino la que ofrece “frustraciones positivas y creadoras”.

Libertad del formador para decir: !SI! y !NO!

Dejar a la libertad y responsabilidad del formando su camino y sus opciones.

El formador tiene dudas, ansias, tensión al tomar la necesaria distancia afectiva.

Lo más importante en la formación es el bien del formando.

Consecuencias formativas

Cercanía personal: acompañamiento y presencia significativa, con libertad interior.

Actitud empática: comprender sin escandalizarse.

Situaciones de ausencia: frustraciones positivas decir !NO!

Autoformación:

Libertad y responsabilidad del formando en sus acción y opciones.

Co-discernimiento vocacional.

El formador debe confrontarse consigo mismo, con sus planteamientos, sentimientos, etc.

FRANCISCO DE ASÍS FORMADOR DE SUS COMPAÑEROS **“Y tú no exijas que sean mejores cristianos” (CtaM 7)**

1. CRITERIOS DE DISCERNIMIENTO VOCACIONAL FRANCISCANO (TC1)

- 1.1. Introducción. Modos de acogida de Francisco y los primeros hermanos: “Nosotros que convivimos con él” (TC1).
- 1.2. Según las RnB y RB
- 1.3. Según la disponibilidad del joven a:

2. EL EVANGELIO EL LUGAR FORMATIVO: “Mañana muy temprano iremos... y conoceremos por el libro de los evangelios” (TC28)

- 2.1. El triple dinamismo formativo.
 - a) Escucha del Evangelio (elemento contemplativo): Evangelio.
 - b) Praxis fraterna de vida evangélica (elemento práctico): evangelicidad.
 - c) Anuncio sereno del evangelio (elemento de transmisión): evangelización.

3. FRANCISCO FORMADOR DE LOS HERMANOS

- 3.1. Conciencia y saber formativo: “Y tu no exijas que sean mejores cristianos”. (CtaM 7)
- 3.2. Relación formativa entre el formador y el formado: “Te hablo, hijo mío, como una madre” (CtaL)
 - Animada por una pregunta.
 - Animada por un amor inteligente.
 - Como modalidad existencial.
 - Animada por la bondad-dureza.

4. FRANCISCO: SU MÉTODO Y SU PEDAGOGIA

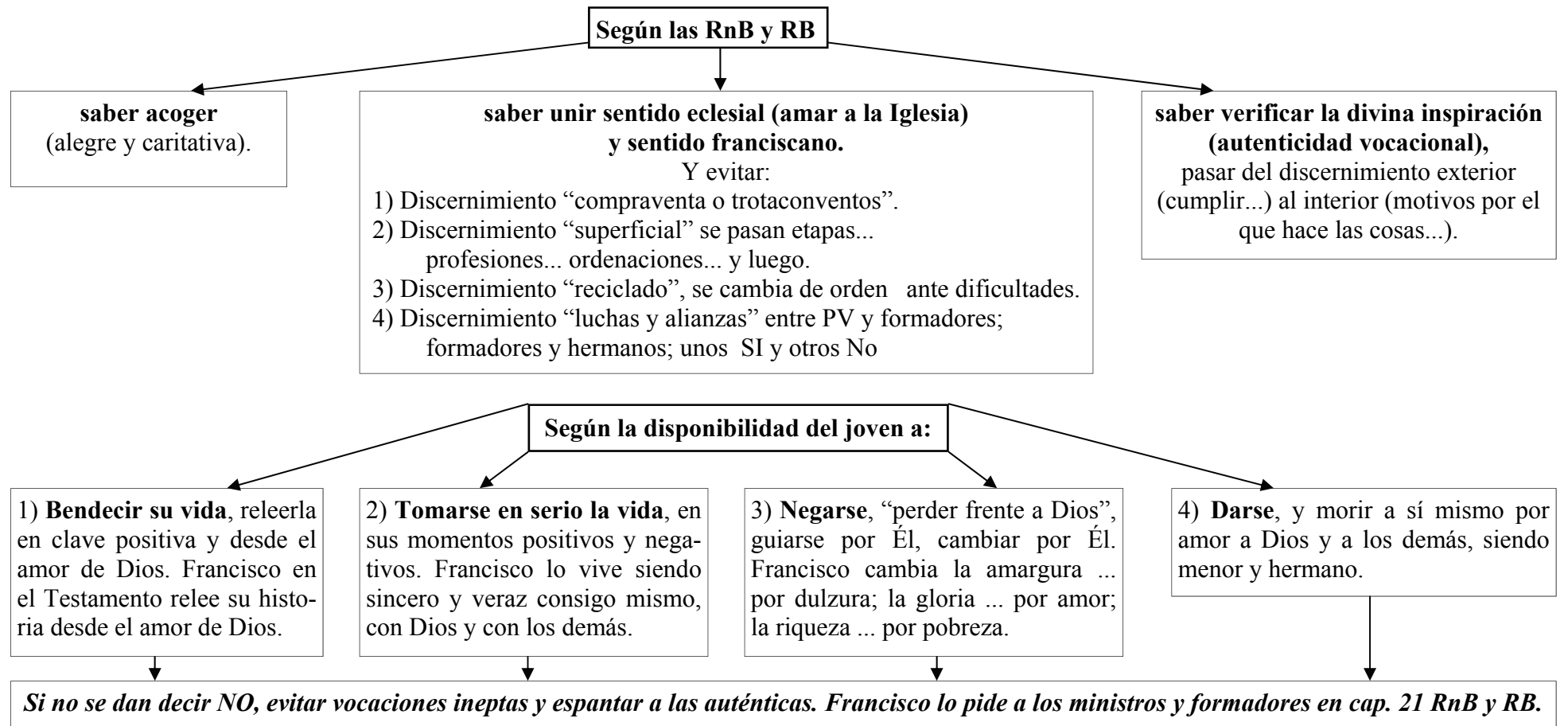
- 4.1. Método formativo: “mientras sea bueno” (adm iii, 4)
- 4.2. Pedagogía formativa: “y todo aquel que venga a ellos... sea acogido benignamente.” (RnB VII, 14)
- 4.3. Tres caminos para construir la vida fraterna.

Nota B.: de **Enzo Fortunato**, pp. 85 -146; en a cura di Enzo Fortunato, “Cercaroti di verità. I dinamismi del processo formativo”. Colección “Orientamenti Formativi Francescani”, Ed. Messaggero. Padova. 2001.

1. CRITERIOS DE DISCERNIMIENTO VOCACIONAL FRANCISCANO (TC1)

Introducción. Modos de acogida de Francisco y los primeros hermanos: “Nosotros que convivimos con él” (TC1).

Fases de la Fraternidad: 1ª un pequeño grupo de 11 hermanos, hasta aprobación Inocencio III en 1210. Y 2ª un grupo de hasta 26 hermanos. Veamos la acogida:
1ª Disponibilidad para a acoger y acompañar. Se basa en el evangelio para leer “el interior” a la luz de “la disponibilidad exterior”.
2ª Ingenua improvisación, sin criterios. Todos podían recibir hermanos. Entran ineptos. “Preocupación” por un serio y verdadero discernimiento.
3ª Indicaciones de la Iglesia y de Fco. Revisión de la admisión. “Bula” con requisitos: la edad, su preparación religiosa y la condición socio-familiar de libertad.
En RnB y RB se pide un serio discernimiento, y una acogida amorosa, bondadosa y fraterna.



2. EL EVANGELIO EL LUGAR FORMATIVO

“Mañana muy temprano iremos... y conoceremos por el libro de los evangelios” (TC28)

Lo más importante en la formación es ofrecer un lugar donde experimentar a Dios, según el ejemplo y carisma de Francisco de Asís.

Vocación de Francisco y hermanos:
Hacer experiencia de Dios.
Buscar y seguir su voluntad.
Encuentro personal e íntimo: oración.

El triple dinamismo formativo.

Todo nace y se fundamenta en la experiencia de Dios Padre, con confianza y amor.
Dios Padre es quien revela a Francisco el modo propio de la vida a seguir.
La actitud de búsqueda orante por medio del Evangelio, tiene y une tres elementos:

a) Escucha del Evangelio (elemento contemplativo): Evangelio.

Fco. en el Evg. encuentra a Dios y cambia su vida.
Quiere ser ermitaño: no predicar ni reformar la Iglesia.
No tiene esquemas fijos, abierto al evangelio “sin glosa”.
Aprendió a escuchar a Dios por medio del Evg.

Cinco modalidades de escucha:

- 1) Sensibilidad inmediata; según mis sentimientos, gustos, momentos, disposición, etc.
- 2) Rutina; según lo de siempre, mi experiencia, ya se como termina...distracciones, etc.
- 3) Expectativas personales; se escucha aquello que se quiere escuchar. Dios a medida.
- 4) Afecta a la propia identidad; en donde se deja interpelar y llenar por Dios. Vivencial.
- 5) Transformación de los esquemas; es Dios quien cambia y actúa en mi vida.

* Un peligro, quedarse sólo en la escucha, vida eremítica.

b) Praxis fraterna de vida evangélica (elemento práctico): evangelicidad.

Supremacía del Evangelio en las relaciones fraternas.

Toda experiencia de Dios influye personalmente y necesita comunicarse.

Francisco experimentó profundamente a Dios y lo manifestó con palabras y obras, en la fraternidad y con todos.

La exigencia formativa que va desde la búsqueda de la experiencia de Dios a una praxis coherente.

* Un peligro, quedarse en la superficialidad, no preguntarse, no comprometerse.

c) Anuncio sereno del evangelio (elemento de transmisión): evangelización.

Anuncio de la propia experiencia personal.
Francisco pedía pobreza de palabras, para poder ser evangelizados y evangelizadores.

En la predicación lo importante no era el contenido, sino la forma de hacerlo, para que sea comprendido y aceptado por todos.

No imponerse a nadie, sino decir la verdad con caridad, sencillez y testimonio.

Predicó a Cristo pobre y crucificado. No como algo pesimista y masoquista, sino como camino de salvación y de perdón.

* Un peligro, un apostolado docto y cómodo, organizado y funcional.

3. FRANCISCO FORMADOR DE LOS HERMANOS

Conciencia y saber formativo: “Y tu no exijas que sean mejores cristianos”. (CtaM 7)

Tentaciones reales: El formador busca candidatos a “su imagen”, consciente o no. Y el formado busca una respuesta complaciente, consciente o no.

Los frailes se comporten como “adultos”, con paciencia, modestia, humildad (Rb 3,12), y no como “niños” (Adm 10), ni como padres” (Adm 11)

Conocerse uno profundamente, reflexionar sobre su vida, y saber los motivos de su obrar y pensar, para poder luego ir a relacionarse con los demás.

Relación formativa entre el formador y el formado: “Te hablo, hijo mío, como una madre” (CtaL)
Esencial en el éxito formativo.

Animada por una pregunta.
El formador se pregunta sobre el formado, su vida, sentimientos, deseos, límites, para responder desde el formado. No desde él. Hace falta una formación muy personalizada y creativa.

Animada por un amor inteligente.
Para Francisco el amor en la formación es esencial, y más aún el modo cómo se ofrece, se vive, se presenta al formado: amor inteligente. Es fundamental ofrecer un amor que construya, haga crecer y madurar.

Como modalidad existencial.
El fdo tiene una relación sana, paciente, positiva-crecimiento con el fdo. No complaciente, resistente, chantaje e imposiciones. Y lograr que el formado sea sincero consigo mismo y con el proceso vocacional que Dios quiere hacer con él.

Animada por la bondad-dureza.
Francisco utiliza la bondad y la dureza al mismo tiempo. Es más exigente con los frailes que pudiendo se alejan del ideal de vida abrazado, y más bondadoso con los que costándole mucho por sus debilidades, quieren seguir abrazando nuestra vida evangélica.

4. FRANCISCO: SU MÉTODO Y SU PEDAGOGIA

MÉTODO FORMATIVO: “Mientras sea bueno” (Adm III, 4)

Para favorecer las relaciones fraternas-formativas.

Evitar la “escapatoria” de la propia realidad y responsabilidad.

Ayudar a ponerse frente a su realidad, aceptarla e intentar mejorarla.

Encuentro personal y profundo con Dios, sólo en Él tiene sentido nuestra vida y sus exigencias.

Dejando gran libertad y confianza en el formando, para que pueda asumir conscientemente su responsabilidad.

El formando tiene que distinguir entre lo subjetivo (su realidad) y lo objetivo (deber ser). Y que asumir lo subjetivo dentro de lo objetivo.

PEDAGOGÍA FORMATIVA: “Y todo aquel que venga a ellos... sea acogido benignamente.”. (RnB VII, 14)

El objetivo pedagógico es pasar del ser amado al desear amar. Y para ello Francisco nos deja los pasos fundamentales:

a) aprender a acoger a Dios; su voz, su voluntad, el compromiso que me pide, todo ello en la oración. Para Francisco es vivir a Dios como Padre.

b) saber acoger al leproso; la propia “lepra” personal, y luego la de los demás. Desde los ojos de Dios-Padre, misericordioso y lleno de amor.

c) acoger al otro; también a los propios hermanos. Para Francisco las relaciones fraternas llenas de amor e igualdad entre hermanos.

d) acoger lo imprevisto, lo inédito. Fco nos enseña: ante lo agradable y bueno a ser agradecidos a Dios; y ante lo negativo y desagradable a reconciliarnos con ello, sin luchar ni quedar indiferentes.

Tres caminos para construir la vida fraterna.

En la RnB

- 1) mostrar el amor a los propios hermanos (RnB 11,5).
- 2) guardar, defender al propio hermano (RnB 5,5).
- 3) servir al propio hermano (RnB 5,13).

Y en la RB

- 1) hacerse don para los hermanos;
- 2) apreciar a los hermanos;
- 3) reconstruir al hermano y la fraternidad.

PEDAGOGIA FRANCISCANA. DESARROLLOS Y PROSPECTIVAS

Roberto ZAVALLONI, Ediz. Porziuncola 1995

1. LÍNEAS SOBRESALIENTES DE LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA (pags. 27-32)

1. La caballerosidad - cortesía (humana, fraterna y espiritual).

El espíritu caballeresco de la “mesa redonda”, influye en la actividad e historia del movimiento franciscano: ser caballeros de Cristo. Esto está presente en la formación de los hermanos. Todo ello ha influido en un estilo muy humano, democrático e incluso revolucionario para la vida religiosa de la época.

2. Libertad.

Para Francisco la libertad es la autodeterminación libre de una personalidad perfectamente integrada en un ideal que trasciende los valores humanos: Dios. La Regla franciscana presenta una visión “abierta” de la vida religiosa, evita los formulismos y las minucias, etc. dejando siempre la puerta abierta a la iniciativa personal y a las inspiraciones que Dios le da a cada hermano.

3. Obligación moral y responsabilidad personal.

La observancia de la Regla no está basada en el cumplimiento de preceptos y prescripciones, sino en la obligación moral y en la responsabilidad de cada hermano, de donde nace el concepto de fraternidad.

4. Autoridad, como servicio.

Francisco quiere en la autoridad una dulzura “materna”. Por ello la obediencia “cadavérica” se convierte en amor y libertad fraterna. Por eso para Francisco el mandar de la autoridad es sólo como un servicio, para que el obedecer sea un acto de amor. Por ello el binomio autoridad-libertad se convierte en un diálogo educativo y comprensivo.

5. Inmenso amor.

El secreto del estilo pedagógico de Francisco está en su inmenso amor hacia las criaturas y hacia los hermanos. Él fue verdaderamente un padre y una madre para cada hermano. Estaba profundamente cercano a cada hermano, e incluso podemos decir que “simpatizaba” más que empatizaba. Tenía una profunda sensibilidad humana.

6. Compasión (delicada atención a cada persona que sufre).

Francisco tenía una disposición constante a socorrer a toda persona (y hermano) afectada, sufriente y tentada, especialmente a aquellos que ponían en peligro su propia vocación.

7. Fraternidad - hermano.

Para Francisco era esencial el clima de fraternidad, de bondad y de comprensión entre todos los hermanos. De ahí que deje patente en la Regla el estilo de profunda humanidad, comprensión y cercanía entre todos los hermanos, tanto superiores como súbditos.

8. Falta de espíritu coercitivo (obligación, imposición, etc.)

Este estilo fraterno y libre está manifestado a lo largo de toda la Regla. Siempre manifiesta el espíritu de misericordia, de comprensión, de bondad, de mansedumbre..., incluso todo precepto lo pone bajo la necesidad y conveniencia del hermano.

2. INSPIRACIONES PEDAGÓGICAS FUNDAMENTALES. (Pags. 115-146)

1. Respuesta incondicional al amor: la oración.

La experiencia franciscana es una respuesta amorosa al amor del Padre, sobre el ejemplo y a imitación de la vida de Cristo. El único y máximo sentido de la vida y la experiencia de Fco. es su amor a Dios, y que es la base de la fraternidad. Fco. conoce y contempla a Dios como Amor, y se siente templo de Dios. El secreto de la vida de Fco. es su profunda fe en Dios, alimentada y sostenida por una vida de intensa oración, libre y afectiva.

2. Seguimiento y conformación a Jesucristo.

La imitación de Cristo en Fco. nace del amor y conduce al amor, es el amor del hombre como respuesta al amor de Dios. Fco. ha conformado su vida y su cuerpo al de Cristo. La espiritualidad y la pedagogía franciscana es cristocéntrica.

3. El evangelio como forma de vida.

La novedad franciscana es ofrecer y proponer el Evangelio de Cristo en su pureza y simplicidad. Y la pedagogía que de esta opción se deriva, viene reflejada explícitamente en la Regla. Ésta nace del evangelio y se inspira directamente en él. Los frailes no deben interpretar el evangelio, sino simplemente vivirlo. El franciscano se caracteriza por una vida en pobreza total y una autenticidad de vida, originando en el hno. una profunda libertad. La espiritualidad y pedagogía franciscana es el amor penitente, operante y comprometido.

4. La minoridad como modo de ser.

Fco. recoge la actitud de minoridad que Cristo vive. Virtud que el hermano debe conocer, aprender y vivir. La minoridad se puede enseñar, poniendo a Fco. como modelo, pues él la practicó personalmente. Desgraciadamente la minoridad ha sido la virtud menos vivida y más olvidada en la historia de la Orden Franciscana (L. Iriarte).

5. La fraternidad como comunión de vida.

La fraternidad franciscana es y se desarrolla por medio de tres componentes complementarios: cultural (consagrados a dar culto a Dios), apostólico (como anuncio de salvación a todos) y de comunión (mutua aceptación por el evangelio y el amor de Dios). Para Fco. la fraternidad constituye el centro de su vida y de la Orden. Los hermanos son lo más importante de la fraternidad y la formación que les da es doctrina práctica, una “forma de vida” que él mismo primero experimenta y que luego les ofrece. La máxima ley de la fraternidad, no se basa en unas estructuras y en cumplir unas funciones, sino en que cada hermano haga a otro lo que le gustaría que le hicieran a él. Los elementos fundamentales de la vida fraterna para santa Clara son : igualdad fundamental entre las hermanas; responsabilidad de todas en el desarrollo y en el crecimiento de la fraternidad; un servicio realmente menor de la autoridad; todos ellos supone un clima de confianza y de corresponsabilidad en las relaciones interpersonales y comunitarias.

6. La obediencia como expresión de libertad.

La obediencia es el secreto para ser y vivir la verdadera libertad. Fco. ve en la disponibilidad a la obediencia el vértice de su propia vida consagrada al amor de Dios. El franciscano obediente está abierto a la voz de Dios y de los demás y cuando promete obediencia, es consciente que cede sus derechos a otra persona que actúa como servidor de la fraternidad. La autoridad y obediencia van unidas y dependiente una del otra.

7. El optimismo como signo de esperanza.

Fco. no escribe normas de pedagogía, enseña con su ejemplo, guiado por el Señor y ofreciendo los principios del evangelio. Fco. valora la libertad de los hermanos, como expresión del amor de Dios y por criaturas suyas. Así Fco. nos presenta el método del “optimismo cristiano”, potenciado por la fe y que abre horizontes de la esperanza humana y cristiana. La pedagogía franciscana se reviste de cortesía y de perfecta alegría. En las legislaciones será constante “el optimismo y la benignidad” del espíritu franciscano.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA, QUE ORIGINAN LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA, SEGÚN FRANCISCO DE ASÍS A SUS HERMANOS. 1 Cel 38-41. (Cfr. TC 41-45; LM 4,7) (pg. 33)

1Cel 38a	1.	Que la fraternidad se llame	Orden de los Hermanos Menores.	
1Cel 38b	2.	Sus virtudes:	humildad.	
1Cel 38c	3.	“ “	caridad.	
1Cel 39b	4.	“ “	obediencia.	
1Cel 39c	5.	“ “	pobreza.	LM 4,7
1Cel 39d	6.	“ “	paciencia.	
1Cel 39e	7.	“ “	trabajo.	
1Cel 40a	8.	“ “	paciencia	LM 4,7
1Cel 40b	9.	“ “	oración.	
1Cel 40c	10.	“ “	mortificación.	
1Cel 41	11.	“ “	paz.	

Veamos ahora unas propuesta educativas sobre la minoridad que nos presenta F. Ossana, en *“La minorità proposta da san Francesco ai suoi frati”*, en *Misc. Franc.* 93 (1993) 64-65.:

- 1) Minoridad no es algo negativo, sino un valor, una virtud evangélica, que encuentra en Cristo el modelo y en Francisco un seguidor fiel. Minoridad es una opción de fe, de amor, de servicio a la Iglesia y al mundo;
- 2) Educar a la persona superando el individualismo, y que cree fraternidad y sociedad, basado en el amor que viene de Dios.;
- 3) La minoridad franciscana es un modo de vivir la fraternidad, en diálogo con los hermanos, llegar a ser “siervos de Dios”, dando lo que se tiene y lo que se es, no inferior a nadie, ni enemigo de los superiores;
- 4) la minoridad nace y actúa junto con las virtudes cristianas de fe, esperanza, amor, humildad y espíritu de sacrificio;
- y 5) La minoridad verdadera y madura es exigente, necesita de energías humanas y divinas.

Conclusiones: a) ser menores es parte integral y fundamental del carisma franciscano de la fraternidad; b) en la trasmisión y actualización de la minoridad se presentan muchas dificultades, pero es necesario defenderla y presentarla. Esta minoridad nos pone en contacto con el Evangelio y con María.