

# PEDAGOGIA FRANCISCANA. DESARROLLOS Y PROSPECTIVAS

Roberto ZAVALLONI, Ediz. Porziuncola 1995

## 1. LÍNEAS SOBRESALIENTES DE LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA (pags. 27-32)

### 1. La caballerosidad - cortesía (humana, fraterna y espiritual).

El espíritu caballeresco de la “mesa redonda”, influye en la actividad e historia del movimiento franciscano: ser caballeros de Cristo. Esto está presente en la formación de los hermanos. Todo ello ha influido en un estilo muy humano, democrático e incluso revolucionario para la vida religiosa de la época.

### 2. Libertad.

Para Francisco la libertad es la autodeterminación libre de una personalidad perfectamente integrada en un ideal que trasciende los valores humanos: Dios. La Regla franciscana presenta una visión “abierta” de la vida religiosa, evita los formulismos y las minucias, etc. dejando siempre la puerta abierta a la iniciativa personal y a las inspiraciones que Dios le da a cada hermano.

### 3. Obligación moral y responsabilidad personal.

La observancia de la Regla no está basada en el cumplimiento de preceptos y prescripciones, sino en la obligación moral y en la responsabilidad de cada hermano, de donde nace el concepto de fraternidad.

### 4. Autoridad, como servicio.

Francisco quiere en la autoridad una dulzura “materna”. Por ello la obediencia “cadavérica” se convierte en amor y libertad fraterna. Por eso para Francisco el mandar de la autoridad es sólo como un servicio, para que el obedecer sea un acto de amor. Por ello el binomio autoridad-libertad se convierte en un diálogo educativo y comprensivo.

### 5. Inmenso amor.

El secreto del estilo pedagógico de Francisco está en su inmenso amor hacia las criaturas y hacia los hermanos. Él fue verdaderamente un padre y una madre para cada hermano. Estaba profundamente cercano a cada hermano, e incluso podemos decir que “simpatizaba” más que empatizaba. Tenía una profunda sensibilidad humana.

### 6. Compasión (delicada atención a cada persona que sufre).

Francisco tenía una disposición constante a socorrer a toda persona (y hermano) afectada, sufriente y tentada, especialmente a aquellos que ponían en peligro su propia vocación.

### 7. Fraternidad - hermano.

Para Francisco era esencial el clima de fraternidad, de bondad y de comprensión entre todos los hermanos. De ahí que deje patente en la Regla el estilo de profunda humanidad, comprensión y cercanía entre todos los hermanos, tanto superiores como súbditos.

### 8. Falta de espíritu coercitivo (obligación, imposición, etc.)

Este estilo fraterno y libre está manifestado a lo largo de toda la Regla. Siempre manifiesta el espíritu de misericordia, de comprensión, de bondad, de mansedumbre..., incluso todo precepto lo pone bajo la necesidad y conveniencia del hermano.

## 2. INSPIRACIONES PEDAGÓGICAS FUNDAMENTALES. (Pags. 115-146)

### 1. Respuesta incondicional al amor: la oración.

La experiencia franciscana es una respuesta amorosa al amor del Padre, sobre el ejemplo y a imitación de la vida de Cristo. El único y máximo sentido de la vida y la experiencia de Fco. es su amor a Dios, y que es la base de la fraternidad. Fco. conoce y contempla a Dios como Amor, y se siente templo de Dios. El secreto de la vida de Fco. es su profunda fe en Dios, alimentada y sostenida por una vida de intensa oración, libre y afectiva.

### 2. Seguimiento y conformación a Jesucristo.

La imitación de Cristo en Fco. nace del amor y conduce al amor, es el amor del hombre como respuesta al amor de Dios. Fco. ha conformado su vida y su cuerpo al de Cristo. La espiritualidad y la pedagogía franciscana es cristocéntrica.

### 3. El evangelio como forma de vida.

La novedad franciscana es ofrecer y proponer el Evangelio de Cristo en su pureza y simplicidad. Y la pedagogía que de esta opción se deriva, viene reflejada explícitamente en la Regla. Ésta nace del evangelio y se inspira directamente en él. Los frailes no deben interpretar el evangelio, sino simplemente vivirlo. El franciscano se caracteriza por una vida en pobreza total y una autenticidad de vida, originando en el hno. una profunda libertad. La espiritualidad y pedagogía franciscana es el amor penitente, operante y comprometido.

### 4. La minoridad como modo de ser.

Fco. recoge la actitud de minoridad que Cristo vive. Virtud que el hermano debe conocer, aprender y vivir. La minoridad se puede enseñar, poniendo a Fco. como modelo, pues él la practicó personalmente. Desgraciadamente la minoridad ha sido la virtud menos vivida y más olvidada en la historia de la Orden Franciscana (L. Iriarte).

### 5. La fraternidad como comunión de vida.

La fraternidad franciscana es y se desarrolla por medio de tres componentes complementarios: cultural (consagrados a dar culto a Dios), apostólico (como anuncio de salvación a todos) y de comunión (mutua aceptación por el evangelio y el amor de Dios). Para Fco. la fraternidad constituye el centro de su vida y de la Orden. Los hermanos son lo más importante de la fraternidad y la formación que les da es doctrina práctica, una “forma de vida” que él mismo primero experimenta y que luego les ofrece. La máxima ley de la fraternidad, no se basa en unas estructuras y en cumplir unas funciones, sino en que cada hermano haga a otro lo que le gustaría que le hicieran a él. Los elementos fundamentales de la vida fraterna para santa Clara son : igualdad fundamental entre las hermanas; responsabilidad de todas en el desarrollo y en el crecimiento de la fraternidad; un servicio realmente menor de la autoridad; todos ellos supone un clima de confianza y de corresponsabilidad en las relaciones interpersonales y comunitarias.

### 6. La obediencia como expresión de libertad.

La obediencia es el secreto para ser y vivir la verdadera libertad. Fco. ve en la disponibilidad a la obediencia el vértice de su propia vida consagrada al amor de Dios. El franciscano obediente está abierto a la voz de Dios y de los demás y cuando promete obediencia, es consciente que cede sus derechos a otra persona que actúa como servidor de la fraternidad. La autoridad y obediencia van unidas y dependiente una del otra.

### 7. El optimismo como signo de esperanza.

Fco. no escribe normas de pedagogía, enseña con su ejemplo, guiado por el Señor y ofreciendo los principios del evangelio. Fco. valora la libertad de los hermanos, como expresión del amor de Dios y por criaturas suyas. Así Fco. nos presenta el método del “optimismo cristiano”, potenciado por la fe y que abre horizontes de la esperanza humana y cristiana. La pedagogía franciscana se reviste de cortesía y de perfecta alegría. En las legislaciones será constante “el optimismo y la benignidad” del espíritu franciscano.

### 3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESPIRITUALIDAD FRANCISCANA, QUE ORIGINAN LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA, SEGÚN FRANCISCO DE ASÍS A SUS HERMANOS. 1 Cel 38-41. (Cfr. TC 41-45; LM 4,7) (pg. 33)

1Cel 38a	1.	Que la fraternidad se llame	Orden de los Hermanos Menores.	
1Cel 38b	2.	Sus virtudes:	humildad.	
1Cel 38c	3.	“ “	caridad.	
1Cel 39b	4.	“ “	obediencia.	
1Cel 39c	5.	“ “	pobreza.	LM 4,7
1Cel 39d	6.	“ “	paciencia.	
1Cel 39e	7.	“ “	trabajo.	
1Cel 40a	8.	“ “	paciencia	LM 4,7
1Cel 40b	9.	“ “	oración.	
1Cel 40c	10.	“ “	mortificación.	
1Cel 41	11.	“ “	paz.	

Veamos ahora unas propuesta educativas sobre la minoridad que nos presenta F. Ossana, en *“La minorità proposta da san Francesco ai suoi frati”*, en *Misc. Franc.* 93 (1993) 64-65.:

- 1) Minoridad no es algo negativo, sino un valor, una virtud evangélica, que encuentra en Cristo el modelo y en Francisco un seguidor fiel. Minoridad es una opción de fe, de amor, de servicio a la Iglesia y al mundo;
- 2) Educar a la persona superando el individualismo, y que cree fraternidad y sociedad, basado en el amor que viene de Dios.;
- 3) La minoridad franciscana es un modo de vivir la fraternidad, en diálogo con los hermanos, llegar a ser “siervos de Dios”, dando lo que se tiene y lo que se es, no inferior a nadie, ni enemigo de los superiores;
- 4) la minoridad nace y actúa junto con las virtudes cristianas de fe, esperanza, amor, humildad y espíritu de sacrificio;
- y 5) La minoridad verdadera y madura es exigente, necesita de energías humanas y divinas.

Conclusiones: a) ser menores es parte integral y fundamental del carisma franciscano de la fraternidad; b) en la trasmisión y actualización de la minoridad se presentan muchas dificultades, pero es necesario defenderla y presentarla. Esta minoridad nos pone en contacto con el Evangelio y con María.

## ¿QUÉ DECIR SOBRE LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA

El franciscano vive una espiritualidad, una antropología, una filosofía y una tradición que configura su manera de ver, sentir, pensar, sufrir la realidad, y desde una cosmovisión determinada para sumergirse en esa realidad, darle profundidad y buscarle su sentido, y con un estilo propio para iniciar y desarrollar esa búsqueda. Veremos los elementos irrenunciables para crecer cada día más en nuestra realidad franciscana, cristiana y personal, y proponemos un itinerario pedagógico, instrumento que puede ayudarnos a orientar y acompañar a nuestros jóvenes en el seguimiento de Jesucristo, sentido primero y último de esta pedagogía.

### *1. Principios de la pedagogía franciscana.*

#### **Primado de la persona.**

La persona es digna del mayor respeto y es lo más sagrado de la creación. Tenemos que trabajar por el crecimiento en humanidad, rechazar lo deshumanizante. La pedagogía franciscana (PF) utiliza el método intuitivo, que es más eficaz en las relaciones humanas. La afectividad y la espontaneidad son principios para la interacción humana y la educación. Fco. representaba para conmover; conmovía para convencer; ganaba el corazón para tener al hombre; eran sus etapas. Para la antropología franciscana la persona es un todo, que armoniza el pensamiento y la acción, y sirve en alegría a Dios. Gracias a su serenidad fruto de un equilibrio, una calma y un orden profundo, que encarnan el ideal de la mansedumbre y simplicidad evangélicas. Es importante trabajar el autoconocimiento, la autoaceptación, y el crecimiento físico, psicológico, moral, espiritual y social; el equilibrio emocional y afectivo; el desarrollo sexual, la honradez y sinceridad.

#### **Desarrollo de la iniciativa individual.**

Las personas y las criaturas son un don de Dios, y buscamos en ellas Su presencia. Tenemos que acoger a toda persona que se relacione con nosotros. Fco. ama a sus hermanos tal como son, y su pedagogía es ayudar la obra de Dios en ellos, sin encerrarlos en esquemas, tratando a cada uno según su estado de ánimo, y con libertad. Esta libertad individual es sagrada y nadie tiene derecho a deformar. El franciscano es un hombre sincero consigo mismo, que se cree objetiva y simplemente aquello que es. Las actitudes básicas a cultivar son la toma de conciencia cada vez más profunda del sentido de libertad personal, iniciativa y responsabilidad de la propia vida; la capacidad de discernir, decidir y adoptar un compromiso; la búsqueda y realización de la voluntad de Dios en la propia vida; llevar una vida en continua conversión a Cristo y a la vida evangélica según el espíritu de Francisco de Asís.

#### **La relación dialógica fraterna.**

En la PF la relación fraterna es esencial para el respeto, la participación, el reconocimiento y la aceptación, donde se concilian lo divino y lo humano fundamentados en el amor, que es el estilo pedagógico de Fco.: ser padre y madre para cada hermano, penetrar sus sentimientos y hacerse todo para todos. Con confianza para manifestar sus necesidades. Con respeto y amor mutuo, con cariño y ternura, mas que severidad y la justicia rígida. La vida como hermanos se caracteriza por un corazón pacífico y humilde y un espíritu alegre; la capacidad de vivir con los otros como hermanos; tener capacidad de desarrollar relaciones interpersonales positivas; tener una apertura y receptividad hacia nuevos valores, actitudes, perspectivas y experiencias; tener capacidad para aceptar, vivir, dialogar y trabajar con otros, incluso de culturas diferentes; cultivar un espíritu profético, misionero y ecuménico.

#### **La creatividad en lo cotidiano.**

La vida tiene más de ordinario que de extraordinario, valorando la sencillez de la vida y su simplicidad, sabiendo leer los acontecimientos como revelación y manifestación de Dios, dando sentido y esperanza a nuestra vida. Viviendo así el franciscano es capaz de captar, dar y expresar sentido a la realidad mediante el diálogo consigo mismo, con el otro, con el entorno y con el trascendente. Estando siempre búsqueda y generando ambientes propicios para la exploración y las posibilidades de imaginar, de crear y de encontrar formas diferentes para crecer en sabiduría. Aquí es importante tener en cuenta la actitud contemplativa en la vida personal, comunitaria y profesional del día a día; cultivar una fe viva traducida en palabra y acción; tener la conciencia de la presencia de Dios y de su acción salvífica en la propia vida, en la Iglesia y en el mundo; y tener la capacidad de trascender y superar el egocentrismo.

## 2. Itinerario pedagógico

Las etapas en el proceso de toda persona, principalmente joven, que quiere abrirse a la vida y a Dios. Se centra en el crecimiento antropológico y espiritual de la persona, teniendo el "seguimiento de Jesucristo" como telón de fondo. Las etapas irían estructuradas de la siguiente manera:

### Educación

Etimológicamente significa "tirar fuera desde dentro". Educar consiste en ayudar a crecer en humanidad al otro.

Para lo cual se necesita ir suscitando y equipando a la persona con un horizonte de sentido que ella misma ha de ir elaborando.

Criterios a tener en cuenta para la educación:

- Detenerse en uno mismo para decirse la verdad de sí.
- Iniciar el conocimiento de sí para confrontarse.
- Discernir los propios conflictos.
- Aceptarse a sí mismo.

### Formar

Proponer un modelo ideal para dar vida a una nueva identidad.

Se trata de dar forma, de configurar, forjar, teniendo un modelo "humanamente digno" que permita caminar hacia un proceso integrativo del desarrollo personal.

No basta conocerse a sí mismo, sino que es necesario un horizonte claro, capaz de provocar la existencia del joven.

Los criterios del proceso formativo son:

- Explicitar objetivamente el objetivo.
- Vivir con una lucha interior la propia formación.
- Estar tocado del Señor, lo cual se manifiesta en la acción y el testimonio.

### Acompañar

Se trata de la proximidad inteligente y significativa del guía al joven y que le ayude a abrirse.

El camino formativo no es rutina, sino que cada acontecimiento es un evento en el que Dios habla y le hace crecer en su verdadera identidad de hijo en el Hijo.

Criterios de discernimiento:

- Estar junto al otro, compartiendo la vida.
- La preparación y competencia del educador. Ha de ser un hombre de Dios, sereno, que se da.
- La celebración de la vida, con una relación abierta a la novedad y a lo inédito, porque es celebración de la experiencia de Dios.

### Ser paciente

En el proceso el educador no está a la buena de Dios, sino que sigue cuidando, haciendo propia la ley de la gradualidad y el desarrollo.

Criterios de discernimiento en forma de pregunta son:

- ¿La paciente espera es vida como aparcamiento o como gozo de lo nuevo que germina?
- ¿Vivo con expectativas excesivas en relación conmigo mismo, con el otro y con la comunidad?
- ¿Nos dejamos llevar por la ira? ¿sabemos decir las cosas en el momento justo y en el tiempo oportuno?

### Estar atento

Significa estar junto al otro con la mirada firme del padre y premurosa de la madre: "suaviter sed fortiter".

Esa mirada ha de ser capaz de crear una confrontación auténtica, atenta al joven, la cual toca sus tres momentos más importantes: mirada a la llamada, mirada a la crisis, mirada a la superación con el consiguiente desarrollo.

Sólo a través de esa mirada impregnada de amor es posible sostener la relación del crecimiento y de la fidelidad.

Podemos decir que el Padre re-crea, el Hijo modela, el Espíritu acompaña, mientras que el formador sabe ser paciente y estar atento.

El ministerio educativo en la lógica trinitaria conlleva la ley de la armonía, del donarse, del comunicar recíprocamente la propia experiencia de fe.

### Conclusión

La pedagogía franciscana tiene muy en cuenta a la persona, protagonista principal de su propio crecimiento, cuyo proceso se caracteriza por ser dinámico, orgánico, gradual, coherente, práctico, experiencial, inculturado y abierto a nuevas formas de vida y de servicio.

# PASTORAL EDUCATIVA

## ¿Una pedagogía franciscana?

- Podemos hablar con certeza de la existencia de una pedagogía franciscana.
- Francisco es un auténtico maestro y educador, una personalidad que se abre desde el Evangelio y madura a través del Evangelio descubriendo a Cristo como Maestro y conformándose a su doctrina y vida.
- Francisco se preocupa por los discípulos guiados por él, por ejemplo, en la Carta a un Ministro deja un reflejo de lo que tendría que ser y hacer un guía.
- Francisco ve la totalidad de la persona, no solo un aspecto, cuando da el perfil del fraile perfecto (EsPer 85) se fija en las virtudes ascéticas y humanas.

- La Pedagogía Franciscana se entiende desde la observancia fiel del Evangelio, del seguimiento de Cristo y de la Fraternidad universal.
- Se le puede calificar también como “pedagogía de la fraternidad”, que concilia lo divino con lo humano, iniciada por Francisco y sistematizada por los maestros Franciscanos, y que tiene como característica el pensamiento de acción, es decir, el amor.

## Francisco Pedagogo

- Si vemos la pedagogía como una sistematización teórico-práctica de los principios de la educación, Francisco no es un pedagogo. Sin embargo si Francisco ha realizado una acción pedagógica, es signo de que conocía “los principios de la pedagogía.”
- Francisco se ha realizado como persona integral bajo el aspecto humano y cristiano a través de un despojo más interior que exterior, abierto a los signos de la historia, sin esquema preconcebidos.
- Siempre estaba dispuesto a aprender del más joven de los novicios, aunque decía que nada se puede aprender si primero no se pone en práctica .

- Francisco fue el primer “Maestro de novicios”, recibió personalmente a los aspirantes a la vida minorítica y ejerció la función de maestro 1Cel 26: *“Día a día se iba llenando de consolación y gracia del Espíritu Santo el bienaventurado Francisco, y con la mayor vigilancia y solicitud iba formando a sus nuevos hijos con instrucciones nuevas, enseñándoles a caminar con paso seguro por la vía de la pobreza y de la bienaventurada simplicidad.”*

- Francisco forma con palabras y su ejemplo, guiándoles con cuidado personalizado, escribiendo para ellos reglas de vida, cartas y oraciones.
- El estilo pedagógico de Francisco no es imperativo, prefiere la vía de la persuasión y la propuesta.
- La acción educativa es de gran respeto por la personalidad del discípulo, que debe realizar un proyecto propio, una propia vocación.
- Educa al amor, a la verdadera alegría, a la pacificación, a la simplicidad; y también reprende y lamenta de no ser escuchado.
- El influjo que Francisco sigue siendo hoy para todos nosotros un verdadero “padre y maestro”.

## Finalidad de la Pedagogía Franciscana

- Formar al hombre completo, capaz de reconocer su itinerario hacia Dios, y viviendo el ideal y el seguimiento de Cristo “pobre y crucificado”;
- Insertándose en la realidad de cada hombre y estando junto a los pobres y enfermos y defendiendo el amor a la justicia y la paz;
- Evitando el intelectualismo, poniendo a la luz los valores afectivos;
- Defendiendo la libertad de todos los hombres y de los seres creados por Dios;
- Buscando la realización del hombre integral en relación consigo mismo, con los demás, con la creación y con Dios.

## **EL CAMINAR PEDAGÓGICO FRANCISCANO**

Por: Jorge Arturo Pérez Pérez, MD. \*  
En una Jornada de formación para educadores “franciscanos”

**La propuesta pedagógica franciscana, es formar primero en SER PERSONA en relación consigo mismo, con el otro y con Dios.**

### **Valores, actitudes y aspectos al servicio del hombre-persona en su búsqueda del conocimiento de la verdad (Soto, 2008):**

- Ser persona consciente de trabajar por una personalidad integrada y equilibrada.
- Ser persona que sabe y tiene limpio conocimiento de sí mismo como hombre-criatura, sin sentirse disminuido o alienado.
- Ser persona que no presenta desfases entre lo que piensa, quiere y se compromete; entre el actuar, el desear y el exigir.
- Ser persona para, quien la libertad no es una carga, ni una cadena, que se lleva por herencia.
- Ser persona en unidad con las expresiones de sí misma: su hogar, sus amistades, su profesión, su especialización, sus pasatiempos, su tiempo libre, entre otros. No tiene que esconderse de su hoy (“Luz en la Calle y oscuridad en la casa”).
- Ser persona para quien el hoy no es rutina, sino que lo sabe vivir con iniciativas; con alegría, esperanza y espontaneidad.
- Ser persona conciente de sus cualidades como de sus defectos y que sabe, reconocer sus errores, sin justificación o excusas.
- Ser persona que no se muestra por sus títulos, sino por su vida y obras.
- Ser persona que descubre a Dios como padre y reconoce con admiración y reverencia, su huella en todas las criaturas.
- Ser persona que es original, sin desconocer el momento y la presencia de los demás; que no se cree indispensable pero sabe aportar.
- Ser persona consciente de participar activamente en un proyecto de fraternidad y en un proceso abierto de personalización, socialización y solidaridad.
- Ser persona que ama y defiende la vida, que no teme favorecer la creatividad y la espontaneidad en los hermanos, al igual que respeta las diferencias.
- Ser persona que ama el saber y con optimismo busca compartirlo con alegría.
- Ser persona que no se cree ya acabado o terminado, por ello vive en constante auto-evaluación.
- Ser persona que forma en convicciones, dando razones de lo que dice o hace, sin presiones sino con principios y valores, en escucha y diálogo.

### **Conclusión**

La propuesta pedagógica franciscana es buscar formar un profesional que es primero Ser Persona, Solidario con el Cosmos, Hermano con todas las Criaturas desde la Pedagogía del Amor.

\* Resumen del artículo de Fr. Benjamín Soto Forero OFM, “Hacia una pedagogía franciscana”, en “El Ágora” (2008), USB Colombia-Medellín: una propuesta pedagógica de educar a la humanidad.  
<http://www.freewebs.com/arpe0555/sanfranciscodeass.htm>



Proyecto pastoral educativo provincial. *Provincia Franciscana de los XII Apóstoles del Perú*

2.1. **LA PEDAGOGÍA FRANCISCANA.**

**a) La primacía de la voluntad en Dios y en el hombre está determinada en el Cristocentrismo Franciscano.**

- Jesús es la creatura más perfecta y excelente salida de las manos de Dios, merece, el más alto honor, la adoración, característica del Cristocentrismo.

- Para el Cristocentrismo franciscano, la Encarnación de Dios no se debe al pecado del hombre, sino al amor de Dios por el hombre.

- Desde la eternidad, Dios, que es amor, quiso que existiera una creatura capaz de recibir todo el amor infinito de Dios y capaz de amar a Dios de manera perfecta. Esta creatura es Cristo. El hombre y todas las cosas existen por Cristo y para Cristo.

- El pedagogo franciscano debe estar convencido de que existe por Cristo y para Cristo y enseña a sus discípulos con la palabra y con el ejemplo a vivir para Cristo.

**b) El resultado del amor mutuo entre las personas es la fraternidad.**

- La fraternidad conlleva conversión constante, sacrificios, generosidad y perdón. Es el servicio desinteresado por parte de todos trayendo el gozo y la alegría, la sinceridad y la justicia. Trae logros y fallas, grandeza y debilidades; es luz pero pasa por la cruz. Sin la práctica de la fraternidad, el franciscano ya no lo es: habría perdido el alma de Francisco.

- El pedagogo franciscano debe vivir la fraternidad en su realidad concreta, debe preparar a sus alumnos para ser propagadores de la fraternidad universal, conscientes de la paternidad universal de Dios y de la fraternidad universal en Jesucristo.

**c) El respeto a la libertad individual confiere al franciscano un carácter inconfundible.**

- Este es un don de Dios, es el celo por los derechos de la propia personalidad que cada uno debe defender y acrecentar, y que es un patrimonio que nadie tiene el derecho de deformar.

- La libertad es necesaria para ser fraterno, es la libertad que permitirá amar al hermano.

**d) Francisco renuncia a las riquezas y al poder.**

- Se debe renunciar a todo tipo de dominio, porque la riqueza y el poder crean las diferencias impidiendo la construcción de la fraternidad. Francisco ha elegido preocuparse y ocuparse de sus hermanos. Renuncia al poder, por eso opta por la obediencia y el servicio, opta por la minoridad.

- La minoridad es hacerse pequeños, por más grandes que seamos, entre los hermanos, es servir al prójimo y obedecer a la autoridad.

- El pedagogo franciscano es servidor de sus discípulos y su pedagogía consiste en servir él, es decir, enseñando con el ejemplo lo que todo hombre debe hacer: servir a los demás, es la forma más auténtica de amar al prójimo.

**e) “No vine a abolir las leyes sino a darles plenitud” (abrazo con el leproso)**

- Debemos trazar nuevos caminos para enfrentar la subcultura de la exclusión y entrar en la cultura franciscana de la inclusión donde todas las culturas e interlocutores son válidos.

- La incapacidad para el diálogo ha degenerado en la subcultura de la suposición y la sospecha, frente a lo cual debemos enfrentarla con la cultura franciscana del diálogo para crear nuevas relaciones.

- La incomunicación y la lejanía han creado una subcultura del aislamiento para lo cual debemos asumir la cultura franciscana de la comunicación y el encuentro aplicando la pedagogía del acercamiento.

- Vivimos una tendencia deshumanizante del mundo actual y que da lugar a la subcultura de la ausencia y la indiferencia para lo cual debemos superarla con la cultura franciscana de la presencia, del acompañamiento, del escucha, del sentir a la otra persona.

- También experimentamos otras subculturas como la evasión al no – placer donde debemos pasar y asumir a la cultura del abrazo doloroso de la vida; de la subcultura de lo superficial a la cultura de lo permanente; de la subcultura del mal humor a la cultura de la alegría; de la subcultura con una fe en un Dios lejano, ausente e incomunicado a la cultura franciscana centrada en el Dios de Jesucristo, amoroso, tierno, dialogante y cercano.